

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU¹

Uygulama Öğrencisi : Okulu :
Gözetimci : Sınıfı :
Konu : Öğrenci Sayısı:
Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksikliği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş
işaretleyiniz.

Uygun olan seçeneği (+) ile

| | | E | K | İ |
|-------------|--|---|---|---|
| 1.0 | KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ | | | |
| 1.1 | KONU ALANI BİLGİSİ | | | |
| 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme | | | |
| 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme | | | |
| 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme | | | |
| 1.1.4 | Konu ile öğrenci yaşantılarını ilişkilendirebilme | | | |
| 1.2. | ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ | | | |
| 1.2.1 | Grup rehberliğine ilişkin yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme | | | |
| 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme | | | |
| 1.2.3 | Öğrencilerin problem alanlarına yönelik ihtiyaçlarını belirleyebilme | | | |
| 1.2.4 | Öğrenci ihtiyaç ve beklentilerine uygun ve yeterli geribildirimler oluşturabilme | | | |
| 1.2.5 | Uygulama ortamını öğrenci ihtiyaçları ve alanın gerektirdiği terapötik koşulları dikkate alarak düzenleyebilme | | | |
| 2.0 | ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ | | | |
| 2.1 | ÖĞRETİM SÜRECİ | | | |
| 2.1.1 | Oturumu önceki ve sonraki oturumlarla ilişkilendirebilme | | | |
| 2.1.2 | Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme | | | |
| 2.1.3 | Zamanı verimli kullanabilme | | | |
| 2.1.4 | Öğrencileri etkin katılımları için cesaretlendirme | | | |
| 2.1.5 | Oturumları bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak sürdürülebilir | | | |
| 2.1.6 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme veya hazırlayabilme | | | |
| 2.1.7 | Araç-gereç ve materyalleri sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme | | | |
| 2.1.8 | Oturum sürecinde özetleme becerisini uygun şekilde kullanabilme | | | |
| 2.1.9 | Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme | | | |
| 2.1.10 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme | | | |
| 2.1.11 | Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme | | | |
| 2.2 | SINIF YÖNETİMİ | | | |
| | Ders başında | | | |
| 2.2.1 | Oturumlara uygun bir giriş yapabilme | | | |
| 2.2.2 | Etkinlik sürecine ilgi ve dikkati çekebilme | | | |
| | Ders süresinde | | | |
| 2.2.3 | Terapötik iletişime dayalı bir ortam sağlayabilme | | | |
| 2.2.4 | Etkinlik sürecine ilişkin öğrenci ilgi ve motivasyonunu sürdürülebilir | | | |
| 2.2.5 | Olası direnç ve olumsuz koşullara karşı uygun önlemler alabilme | | | |
| 2.2.6 | Öğrencileri etkinlik sürecine katılım konusunda cesaretlendirebilme | | | |
| | Ders sonunda | | | |
| 2.2.7 | Sonlandırma becerisini etkin bir şekilde kullanabilme | | | |
| 2.2.8 | Bir sonraki oturuma ilişkin bilgiler ve ödevler verebilme | | | |